**Актуальні проблеми навчання та виховання**

**дітей з порушеннями зору**

**в інтегрованому освітньому середовищі**

*(Інформаційний меседж)*

 *Консультант КУ «ЦПРПП ВМР» Лариса Бондарчук*

 Важливою проблемою сьогодення, що має вирішити психологічна й педагогічна наука, є соціальна адаптація, реабілітація та інтеграція дітей з ООП, зокрема з порушеннями зору у суспільство.

 Право на освіту громадян України, у тому числі й дітей з особливими потребами, закріплено в законі «Про освіту», «Про дошкільну освіту», якими визначено право всіх громадян на безкоштовну освіту в державних навчальних закладах незалежно від стану здоров‘я; створення умов для навчання відповідно до здібностей та інтересів.

 На даний час ухвалено ряд нормативних документів щодо освітньо-виховного процесу з дітьми з ООП:

* Лист Міністерства освіти і науки України «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році»;
* Постанова Кабінету Міністрів України від 16 березня 2019 р. №221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр»;
* Постанова Кабінету Міністрів України від 4 квітня 2019 р. № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти».

 В умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, на безперервне здобуття освіти незалежно від місця їх перебування, а також надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, наголошується у листі Міністерства освіти і науки України «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році».

# Відповідно до додатку листа МОН №1/12490-23 від 21.08.2023 у «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти» зазначено про педагогічну взаємодію з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами, а саме - створити сприятливі умови для розвитку, виховання і навчання дітей — головне завдання дошкільної освіти. Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, здоров’я, бажання приходити в дитсадок.

# Відповідно до додатку листа МОН №1/12490-23 від 21.08.2023 у «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти» зазначено про педагогічну взаємодію з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами, а саме - створити сприятливі умови для розвитку, виховання і навчання дітей — головне завдання дошкільної освіти. Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, здоров’я, бажання приходити в дитсадок.

Тривалий час сліпі та слабозорі діти навчалися (за винятком окремих випадків) лише в спеціальних школах. На сьогодні ситуація змінилася. Незрячі та слабозорі діти , в тому числі й ті, які мають тяжкі супутні порушення, можуть обрати форму отримання освіти: спеціальний навчально-виховний заклад, навчально-виховний заклад інтегрованого типу, навчально-виховний заклад загального типу.

 Інтеграція (від лат. integratio - поєднання частин в єдине ціле) - це двосторонній рух, заснований на взаємній довірі та відповідальності людей зрячих і людей з порушеним зором, що сприяє рівноправним партнерським відносинам. Інтегроване навчання – це їх спільна участь в єдиному освітньо-виховному

процесі, де за кожним визнається право на саморозвиток та самовираження в доступних йому формах.

 На сьогодні виявлені і науково обґрунтовані основні умови, що сприяють успішній інтеграції дітей з порушеннями зору. Це – раннє виявлення порушень у розвитку і організація раннього корекційно-виховного впливу, обґрунтований відбір дітей, визначення тих, які потребують виховання в спеціально організованих умовах, і тих, хто може виховуватися з дітьми, які мають нормальний зір.

Важливою умовою інтеграції є можливість включення сім’ї в корекційну роботу з дитиною.

Оцінюючи значення інтегрованого навчання, необхідно відзначити його багатоплановість. Воно сприяє різносторонньому розвитку сліпих та слабозорих дітей, підвищенню їх життєвої компетенції, посилює ступінь відповідальності сім’ї за освіту дитини з порушеннями зору, сприяє поглибленню та збагаченню морально-етичних відносин у суспільстві, стимулює процес саморозвитку здорових дітей.

***Моделі інтегрованого навчання:***

- **епізодична,** яка передбачає недовготривале сумісне перебування дітей з порушеннями зору і дітей з нормальним зором в суспільних місцях (театри, музеї, парки тощо). Основна мета такої інтеграції – навчити дітей з проблемами зору спілкуватися зі своїми зрячими однолітками.

- **часткова,** що здійснюється в тих випадках, коли у дітей з порушеннями зору є можливість, перебуваючи у спеціальному навчально-виховному закладі, відвідувати деякі заняття у закладі дошкільної освіти, уроки та позакласні заняття в масовій загальноосвітній школі. Це дозволяє дітям розширити сферу контактів зі зрячими, ближче познайомитися з режимом роботи, навантаженням та вимогами, а дорослим дає уявлення про можливість включення дитини з порушеннями зору в систему інтегрованого навчання.

- **повна –** передбачає постійне перебування сліпих та слабозорих дітей в структурах інтегрованого типу та активну взаємодію зі зрячими. Інтегровані діти обов’язково мають отримувати корекційно-педагогічну допомогу за місцем навчання або через консультування.

 На сучасному етапі розвитку української тифлопедагогіки інтегроване навчання є адекватною формою не для всіх дітей з порушеннями зору, а лише для частини з них. Метою спеціальної освіти стає забезпечення повноцінного й гідного життя осіб з особливостями психофізичного розвитку, їх підготовка до активної участі в житті суспільства, включення в соціальні відносини.

На зміну спеціалізованому навчанню приходять нові, прогресивні форми здобуття освіти – інтеграція та інклюзія. Виявлення і вивчення проблем і перспектив інтегрованого навчання розглядається з позиції оптимізації умов для саморозвитку і самореалізації кожної дитини у відповідності з його потенційними можливостями.

 Інтеграція передбачає спеціальну і педагогічну підтримку дітей з порушеннями здоров’я, включення їх в освітнє середовище здорових дітей. Інтеграція є об’єктивно необхідною, виходячи з особистісно орієнтованого характеру корекційного освітнього процесу. Дослідження педагогів та психологів проблеми соціально-психологічної адаптації пов’язані з психоаналітичними концепціями взаємодії особистості та соціального середовища. Адаптація трактується як рівноважний стан психіки особистості з вимогами зовнішнього оточення.

 До того ж в основі їх навчання лежить педагогічна корекція, спрямована на запобігання, зведення до мінімуму, подолання або принаймні послаблення відхилень від нормального розвитку.

 Найважливішу роль у розвитку дітей з порушеннями зору психологи відводять дитячому колективу, тому що від характеру міжособистісних відносин в колективі залежить психологічний стан дитини, її відношення до діяльності, до інших людей і до себе. Дефекти зору можуть стати причиною виникнення умов, що перешкоджають формуванню й прояву активної життєвої позиції дітей, встановленню між ними дружніх і ділових відносин.

 Дошкільник, що має порушення зору, повинен інтегруватися в суспільство як повноцінний і повноправний його член, здатний до самостійного життя, взаємодії з оточуючими людьми і продуктивної діяльності.

 Багато науковців вважають, що процес інтеграції особистості в суспільство пов’язаний з розвитком та збереженням її фізичного, психічного та соціального здоров’я. В нинішній час реформування системи освіти навчання дітей з особливими освітніми потребами потребує організаційних змін і повинно йти двома шляхами:

• шляхом підтримки функціонування існуючої системи з диференційованим навчанням, подальшого удосконалення спеціальних навчальних закладів (шкіл-інтернатів) з створенням умов адекватного розвитку для таких дітей;

• шляхом створення нової системи інтегрованого навчання, спрямованої на усунення сегрегації та створення сприятливих умов для особистісної самореалізації; шляхом розширення освітніх закладів з інтегрованими формами навчання, які включають спеціальні групи, класи, тифлопедагогічні кабінети, кабінети корекції, консультативні кабінети, кабінети сприяння корекційної допомоги та консультування “мандруючим” вчителем, який відвідує дітей вдома. Ці п‘ять моделей навчання є необхідними освітніми структурами в школі.

 Інтегроване навчання є однією з основних проблем сучасної спеціальної педагогіки та психології. Створення єдиного освітнього простору, забезпечення повного рівноправ’я в отриманні освіти всім дітям зумовлюють розгляд проблеми інтеграції в контексті прав людини і гуманізації освітнього простору. В сучасних умовах, що характеризуються якісними перетвореннями в соціально-економічному житті країни особливе значення набуває зміна традиційної спеціальної освіти на освіту динамічну, прогресивну з використанням національних традицій. Педагогічною парадигмою є визнання самоцінності людської особистості, причому кожної особистості, незалежно від здібностей і інтелектуального потенціалу. В зв’язку з цим інтеграція осіб з особливостями психофізичного розвитку в суспільство звичайних людей в єдину освітню систему є визнаною природньо необхідною і доцільною.

Також, визначено інтеграцію, як включення дітей з обмеженими можливостями в оточуюче середовище, визначені міжособистісні зв’язки таких дітей з метою максимальної нормалізації їх соціокультурного статусу, надання їм прав, реальних можливостей брати участь в усіх видах і формах соціального життя на рівні з іншими членами суспільства. Так організований спосіб життя дітей з особливими потребами компенсує відхилення в їх розвитку, не гальмує істотно їх індивідуальні можливості.

 Ефективність інтеграції залежить від адекватного сприймання особистістю себе і своїх соціальних зв’язків. Діти з особливими потребами, в яких систематично йде порушення процесу адаптації, є джерелом психічної напруги, внутрішнього дискомфорту та нестабільності перебігу психічних процесів, що може призвести до формування негативних особистісних якостей та властивостей: тривожності, конфліктності та ін.

 Інтеграція форм навчання особливо ефективна у дошкільному та молодшому шкільному віці. Не отримуючи з раннього дитинства корекційної допомоги багато дітей з порушеннями зору не володіють основними засобами спілкування, а це ускладнює встановлення контактів з однолітками. Тим самим такі діти стають не підготовленими до навчання, погано адаптуються в дитячому колективі. Тому, одним з аспектів успішної інтеграції дітей з особливими потребами у навчальний процес є максимально раннє виявлення відхилень у їх розвитку, а звідси і раннє втручання і попередження факторів ризику для профілактики і зменшення числа відхилень. Такий підхід до проблеми вимагає поширення застосування існуючих і розробки нових медико-психолого-педагогічних методів діагностики різних видів відхилень у здоров’ї дітей, а розв’язання проблеми допоможе усунути розрив між часом виявлення відхилення і початком корекційно-освітнього навчання.

 Інтегрований підхід до дитини з особливими потребами, прийняття дитини такою, якою вона є, чуйність до її проблем, повага як до особистості та емпатія – усе це прояви душевної краси та сили, чинники справді людяних, гармонійних взаємин, показники високого рівня особистісного розвитку, які мають бути закладені саме з дошкілля , а далі в шкільні роки.

**Лист МОН від 15.08.2023 року №1/12132-23 «Щодо надання роз’яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти».**

**Як правило, до спеціальних груп для дітей з порушеннями зору зараховуються вихованці з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції.**

Для забезпечення якості освітнього процесу та максимального врахування потреб різних груп вихованців, під час комплектування груп для дітей з функціональними труднощами можна враховувати ступінь прояву труднощів та їх характер, зокрема формувати групи для дітей з:

функціональними зоровими функціями ІІ – ІІІ ступенів прояву; функціональними зоровими функціями IV – V ступенів прояву тощо.

У випадку, якщо вихованець має труднощі різних типів, то він, як правило, зараховується до спеціальної групи відповідно до найскладнішого типу труднощів, першопричині.

Строк здобуття освіти дитиною з ООП в спеціальному ЗДО (спеціальній групі) не може перевищувати строку, визначеного для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру, зазначеного у пункті 7 висновку. Також рекомендуємо закладам освіти звертати увагу батьків (інших законних представників дитини) на строки проведення повторної комплексної психологопедагогічної оцінки розвитку особи та враховувати зазначені строки під час комплектування груп. Зауважуємо, що відповідно до частини другої статті 2 Закону України «Про освіту» листи, інструкції, методичні рекомендації, інші документи органів виконавчої влади, крім наказів, зареєстрованих Міністерством юстиції України, не є нормативно-правовими актами і не можуть встановлювати правові норми, носять лише рекомендаційний характер.

**Література**

1. Синьова Є.П. Актуальні питання соціальної адаптації осіб з глибокими порушеннями зору // Інвалід і суспільство : проблеми інтеграції: Збірник. - Вип.1. - К., 1995.
2. Синьова Євгенія Павлівна, Федоренко Світлана Володимирівна Тифлопедагогіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів.

 – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - 325с.

1. Актуальні проблеми навчання та виховання дітей https://ap uu.edu.ua